

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.А. Кузьмич, 1 курс

Научный руководитель – В.Л. Лозицкий, к.п.н, доцент

Полесский государственный университет

В современном информационном обществе большая роль придается электронным средствам обучения (ЭСО). Современной наукой и практикой накоплен определенный теоретический потенциал и опыт изучения основных парадигмальных подходов в образовании в условиях интеллектуализации общества, в том числе и компетентностного подхода. Проблематике компетентностного подхода в образовании посвящены диссертационные исследования Беспаловой В.В., Ю.В. Варданяна, Л.В. Елагиной, А.Ю. Петрова, Е.В. Поповой, Е.В. Садон, В.Ф. Тенищевой [3; 7 – 10]. Авторами исследовались вопросы обоснования структуры и содержания профессиональных компетенций [3; 7 – 10]; проблематика развития условий и путей формирования различных групп компетенций (ключевых, математических, профессиональных) у будущих специалистов – выпускников вуза [3; 7 – 10]. В качестве рассматриваемых направлений были выделены также: исследование складывания условий и учета особенностей интеграции компетентностного подхода в целях совершенствования содержания учебных дисциплин в вузе [3; 7 – 10]; осуществление эффективной организации самостоятельной работы студентов [3; 7 – 10]; развитие системы профессионального образования на компетентностной основе [3; 7 – 10]. Результаты научных изысканий отмеченных мной авторов имеют важное научное и практическое значение для дальнейшего обоснования и внедрения положений компетентностного подхода в высшее профессиональное образование, а также для разработки нормативно-методической базы осуществляемой модернизации вузовского образования.

Одним из важнейших факторов развития личности является информационная культура. В соответствии с С.Д. Каракозовым понятие «информационная культура» раскрывает уровень развития личности: «Информационная культура личности представляет собой составную часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании и включающая грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений, гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы,

мировоззрение, ценностные ориентации), развитую информационную рефлексивность, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности» [1].

Цель моей работы: определить научные положения, учет которых позволит на продуктивном уровне формировать и развивать информационную компетентность студентов для их учебных достижений.

Задачи: 1. Изучить степень разработанности проблематики развития информационной компетенции студентов в научных исследованиях.

2. Конкретизация термина

«информационная компетенция» в условиях плюрализма трактовок.

3. Изучение уровня сформированности информационной компетенции у студентов экономических специальностей университета.

Одним из важнейших понятий в информационной культуре является понятие информационной компетентности. О.Г. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «... универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [2]. Данным автором информационная компетентность определяется в качестве основы информационной деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе. В свою очередь С.В. Тришина трактует информационную компетентность как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [3]. А.Л. Семенов определяет информационную компетентность как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [4]. О.Б. Зайцева характеризует информационную компетентность как «... сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [5].

Для определения уровня информационной компетентности я провела анкетирование студентов первого и частично третьего курса экономических специальностей. В анкете приняли участие 250 студентов. Возраст респондентов 17 – 21 год. Результаты проводимой анкеты показали, что уровень информационной компетентности студентов не глубок. Об этом говорят 59% неверных ответов на вопрос о том, как студентами понимается информационная компетентность. При этом уровень развития информационной компетентности тем выше, чем дольше студент обучается в ВУЗе. Многие студенты путают понятие «компетентность» и понятие «информационная компетентность». Это не удивительно, так как одной из проблем в использовании электронных средств обучения была названа проблема недостаточной осведомленности студентов в этой области. Также главными проблемами являются слабая материально-техническая база и отсутствие доступа к ресурсам сети Интернет. Но, тем не менее, электронные средства обучения используются. Основными направлениями использования ЭСО являются: применение электронных ресурсов информационно-справочного характера при подготовке к учебным занятиям (58,6%), учебно-познавательная деятельность по применению информационных ресурсов сети Интернет при подготовке рефератов (34%), осуществление проектной деятельности с использованием доступных электронных информационных ресурсов (7,4%).

Информационная компетентность – значимое интегральное качество в профессиональной подготовке будущего специалиста – выпускника ВУЗа. Результаты исследования показали, что существует зависимость от периода обучения студента в ВУЗе и степенью сформированности информационной компетентности. Осуществленный сравнительно-сопоставительный анализ существующих теоретических и практико-ориентированных исследований позволяет сделать вывод о полиподходности в трактовке понятия «информационная компетентность».

Перспектива исследования видится в уточнении результирующей части эксперимента и большем охвате выборки исследуемых студентов.

Список использованных источников

1. Лозицкий, В.Л. Научно-методические основы применения электронных средств обучения по предметам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В.Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2009.
2. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск : Изд-во Сибирск.федеральн. ун-та, 2008.
3. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Дата доступа : 03.03.2013.
4. Семенов, А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А.Л. Семенов. – М. : Изд-во МИПКРО, 2000.
5. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Б. Зайцева ; Брянск.гос. пед. ин-т. – Брянск, 2002.
6. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012.
7. Удалов, С.Р. Методические основы подготовки педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / С.Р. Удалов ; Омск.гос. пед. ун-т. – Омск, 2005.
8. Уидет, С. Руководство по компетенциям / С. Уидет, С. Холливуд; пер. с англ. – М. : ГИППО, 2003.
9. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Дашков и К°, 2006
10. Тихомиров, О.К. Основные психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / О.К. Тихомиров // Вопр. психологии. – 1986. – № 5.